

Határozati javaslat

...../2016.(XI.2.) sz. önkormányzati határozat

A Tószegi Óvoda tevékenységéről szóló beszámoló elfogadása

Tószeg Községi Önkormányzat képviselő-testülete, megismerte és megtárgyalta a Tószegi Óvoda működéséről szóló – a határozat mellékletét képező – beszámolót és azt elfogadja.

E r r ő l.: 1./ Képviselő-testület tagjai Helyben
2./ Polgármesteri Hivatal, Jegyző H.

é r t e s ü l n e k.

Tószeg, 2016. október 25.

Dr. Gyuricza Miklós
polgármester



A TÓSZEGI ÓVODA BESZÁMOLÓJA

A

2015/16 NEVELÉSI ÉVRŐL



Intézmény OM - azonosítója: 201945
A beszámolót készítette: Vigh Zsuzsanna

Tartalomjegyzék:

1. BEVEZETÉS	4.
2. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK	5.
3.PEDAGÓGIAI MUNKÁNK KIEMELT FELADATAI	8.
4.PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE	11.
5. DAJKA MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE	19.
6.FELZÁRKOZTATÁS ÉRDEKÉBEN VÉGZETT TEVÉKENYSÉGEK ÉS AZOK EREDMÉNYEI	20.
7.GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA, ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGTERMTÉSE	21.
8.A GYERMEK FEJLŐDÉS NYOMON KÖVETÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE	22.
9.MINŐSÉGFEJLESZTÉS	23.
10.ÉRTEKEZLETEK TÉMAI	24.
11.TÉRÍTÉSMENTES SZOLGÁLTATÁSAINK	24.
12.FELADATMEGOSZTÁS	25.
13.KÖVETKEZŐ ÉV FELADATAI	26.
14. ÖSSZEGRÉS	27.

MELLÉKLETEK

- GYERMEKTÁNC ÉRTÉKELÉSE
- A GYERMEKI NYOMONKÖVETÉS ÉRTÉKELÉSE
- GYERMEK VÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE
- ÜGYES-KEZEK KÉZMŰVES SZAKKÖR ÉRTÉKELÉSE
- FOGOM A KEZED ISKOLA ELŐKÉSZÍTŐ ÉRTÉKELÉSE
- MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS BESZÁMOLÓJA

Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Minden óvodapedagógusunk felsőfokú végzettséggel illetve óvodapedagógusi diplomával rendelkezik. Testületünkben 3 főnek van másoddiplomája.

A pedagógusok képzettsége	Létszám
Óvónői főiskola	8
Tanítói főiskola	1
Központtási vezetői szakvizsga	1
Mentálhigiénés szakember	1
Népi játékok és táncvezető szakvizsga	1

Óvodapedagógusaink eleget tettek a 7 évenkénti, törvény által előírt továbbképzési kötelezettségeiknek, melyeket középtávú terv tartalmaz. Ez alapján készült el és valósult meg évente a beiskolázási terv. A továbbképzések irányát a helyi nevelési program, és az egyéni érdeklődési kör határozza meg.

Megyei bemutatókat, szakmai programokat, konferenciákat látogatunk.

Éltünk a különböző külső szakmai fórumok ingyenes felkínálásával.

Munkarend, munkaidő beosztások:

Óvodapedagógusok: délelőtti, ill. délutáni munkarendben dolgoztak.

Kötelező óraszám: 32 óra, 4 óra felkészülés, 4 óra vezetői döntés, megbízás alapján.

Óvodavezető helyettesének kötelező óraszám: 24 óra, a 8 órában a vezető helyettesi feladatokat látja el.

Óvodavezető kötelező órája: 10 óra

Pedagógus asszisztens: heti 40 óra

Dajkák is két műszakban dolgoztak: heti 40 óra (5x8 óra) 6.00-14.00 9.00-17.00

2.Tárgyi feltétel alakulása

Elsődleges feladatunk az óvoda berendezéseinek állagmegóvása, folyamatos védelme mellett az elhasználódott, nem megfelelő eszközök cseréjei megtörténtek. Az év eleji csoportbeindításhoz szükséges vásárlás is megtörtént.

- 4 csoport év elejére kapott összegből vizuális eszközöket vásárolt.

- 2 csoport új ágyakat kapott

- 2 csoport új ágyneműket kapott

- 4 csoport új törölközők cseréje is megtörtént.

- 2015 decemberében (2 ünnep között) megtörtént a fenti 2 mosdóhelység felújítása.

3.2015/16 NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAI A KÖVETKEZŐK VOLTAK:

- Mindennapi mozgás módszertanának közös értékeit bevezetni, ellenőrizni minden csoportban.
- Mozgásfejlesztő programhoz játék és mondóka gyűjtemény, tematikus terv készítése.
- Mozgáskotta bevezetése minden csoportban a testnevelés foglalkozásokba építve.
- Dokumentáció (csoportnapló) vezetése IKT eszköz használatával (nyomtatott formába)
- Éves terv, heti terv, napi tervezés elkészítése új tartalmi (kötelező) elemekkel
- Egyenletes feladat megosztása
- Munkahelyi légkör javítása
- Az új Önértékelésre való felkészülés (team alakítása)

Március 15. Nemzeti ünnepünk	• 2016. március 14.	• Minden csoport óvodapedagógusai	
• Húsvét • (Nyílt napok)	• 2016.március 25.	• Minden csoport óvodapedagógusai	
• Májusfa állítása	• 2016. április 29.	• Minden csoport óvodapedagógusai	
• Anyák napja (Nyílt nap)	• 2016. május 3-4-5.	• Minden csoport óvodapedagógusai	
• Évzáró • Ballagás	• 2016. május 26-27.	• Minden csoport óvodapedagógusai, SZK	
• Gyermekhét	• 2016.május 23-27.	• Minden csoport óvodapedagógusai, SZK	

Ezen kívül még a következő programok voltak:

- 2015.Szeptember 22:Látvány Színház: "Kis kedvenc" c. mesedarabot nézhették meg a gyermekek.

- 2015. Szeptember 30: Kölyökidő alapítvány rendezte táncházban ismerkedhettek meg a gyermekeink a hegedűvel, táncolhattak, együtt énekelhettek a felnőttekkel.
- 2015. December 16: A pillangó csoport az ÖNO-ban látogattak el és adták elő Bethlehem műsorukat.
- 2016. február 17: A Ceglédi fényképész járt Óvodánkban.
- 2016. február 20: Óvi-bálat rendeztük meg.
- 2016 március 25: Első Dúdoló foglalkozás (ezután még 3 alkalommal rendeztük meg a programot). Itt a leendő kiscsoportosokat fogadtuk és játszottunk, énekelünk együtt velük. Nagy volt az érdeklődés .
- 2016. április 21: Föld napja alkalmából- virágokkal díszítettük fel Óvodánk udvarát.
- 2016. június 8: Leendő kiscsoportosok Szülői értekezletét tartottuk meg.

Úgy gondolom ismét tartalmas volt az évben a programjaink. Nagy érdeklődéssel vettek részt a szülők és a vendégek.

4. PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem.

Az intézményi ellenőrzés:

- Spontán megfigyeléssel
 - Tervezett megfigyeléssel
 - Dokumentum ellenőrzéssel
- A; Spontán megfigyelés nem bejelentett, a nap bár- mely órájában történhet. (megvalósulhatott)
- Célja:
- Szeptemberi beszoktatás.
 - Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
 - Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése

Határidő: novembertől folyamatos

b; Tervezett megfigyelés:

Célja:

- A kiemelt feladatok megvalósításának mikénje, az óvónők, dajkák, a csoportokról információgyűjtés és ezek eredményeiről.

c; Dokumentum: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése:

- Óvodai csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Gyermek anamnézis

Fokozottan kell figyelni a pontos dokumentumvezetésre.

Az egyéb óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezések száma, KIR adatbázis).

Eredmény: A pedagógusok körültekintően vezetik a dokumentumokat.

A KI R-ben lévő pedagógus adatok pontos rögzítése is nélkülözhetetlen.

A dajkai tisztasági ellenőrzés is megtörtént.

Óvodapedagógiai ellenőrzési rendje

Terület	Téma	Időpont/ megvalósult	Felelős
Műhely munkák	Az éves projekt terveken keresztül a műhelyfoglalkozásokon a gyermekek speciális irányú többleteket kapják-e meg, biztosított-e az eszközrendszer a zavartalan működéshez.	✓	Műhelyvezetők Óvodavezető Munkaközösség vezető
A gyermekek	Az óvodapedagógus		Óvodapedagógusok

fejlődésének nyomon követése.	ismeri-e a gyermekek fejlettségét, megfigyeléseit rögzítette-e a dokumentációban, ezekre az eredményekre, elkészítette –ezen az egyéni fejlesztési tervet Közös témafeldolgozás során beépülnek-e a fejlesztési feladatok.	√ Folyamatos ellenőrzés, egyeztetés a nevelőtestülettel	Óvodavezető
Jól működő szervezeti folyamatok erősítése, folyamatos felülvizsgálata.	2 heti rendszerességgel értekezletek. Egyéni beszélgetések interjú a dolgozókkal.	√ Jegyzőkönyvek	Vigh Zsuzsanna
A csoport napló dokumentáción, tervezés felülvizsgálata, áttekintése	Határidőre elkészüljenek, esztétikusak, szakmailag megfeleljenek a korszerű pedagógiai, módszertani elvárásoknak.	√ Napló bejegyzések, összesítő értékelés nevelőtestületnek	Vigh Zsuzsanna

2016. Összesítő/ 2016.04.04 -04.14.

3 csoport/ 6 fő

Pedagógiai munka - Értékelő lap

ITEMEK	IGEN	NEM	MEGJEGYZÉS
I. TÁRGYI FELTÉTELRENDSZER			
1. Elegendő tér volt biztosítva a tevékenységekhez		részben 5-1	ha szükséges kilehetett volna vinni asztalokat
2. Megfelelő számú eszköz volt biztosítva		részben 4-2	több eszköz lehetett volna (gyerekek és óvónők készítésével)
3. Az eszközök elérhető helyen voltak	✓		☺
4. A csoportszoba berendezése, elrendezése segítette a kitűzött feladatok megvalósítását		részben 5-1	a gyermek választhassanak saját maguk a lehetőségek közül.
5. Megjelennek az óvónő és a gyermekek által készített eszközök	✓		☺
II. ÓVODAPEDAGÓGUS SZEMÉLYISÉGE			
1. Az óvodapedagógus modell a gyermekek számára	✓		☺ Ne az óvónő irányítson mindig, hagyja a gyerekeket kibontakoztatni.

2. Megfelelő motivációs eszközzel tudja a gyermekek érdeklődését felkelteni és megtartani	✓		😊 projekthez igazodik rengeteg és változatos eszközök, amit együtt vagy a gyerekek saját maguk készítettek.
3. Az óvodapedagógus használ újszerű módszereket	✓		😊 tapintás, tapasztalatszerzés, kísérletezés, próbálkozás.
4. Az óvodapedagógus módszertanilag felkészült	✓		😊
5. Figyelembe veszi a gyermekek ötleteit, épít kreativitásukra		részben	A gyermekek önállóan dönthessen: technika, minta, forma, eszköz stb. használatáról. Hagyják a gyermekeket kibontakozni!
6. Módot ad az improvizációra	✓		😊
7. Szervezési feladatai megsegítették a tevékenységek gördülékenységét		részben	dajka néni mindig segítsen az óvodapedagógusoknak, gyermekeknek.
8. Nincs unatkozó gyermek		részben	Ha nehezen indul a játék, vegyék észre az unatkozó gyermeket segítsék őket abban, hogy minél hamarabb megtalálja a számára azt a játékot, ami leköti.
9. Érezhető a csoport dinamika, csoportszerveződésnek van irányultsága (közös élmény, probléma, cél)	✓		😊

10.A tevékenységek kialakítására, problémahelyzetek teremtésére jellemző a tudatosság, tervszerűség			kevés a problémahelyzet- engedjük, hogy a gyerekek oldják meg. Találják meg a megoldást rá.
11.Résztvesz a gyermekekkel közös tevékenységekben	✓		☺
12.Kommunikációja összhangban van az általa végzett tevékenységgel.	✓		☺
13.Kérdéskulturája gondolkodtatásra készítt, a gyermek válaszait figyelembe véve kérdez, arra épít	✓		☺ Engedjük gondolkozni őket!
14.Sokirányú tapasztalatszerzést biztosít a gyermekek képességeinek megfelelően differenciál -SNI, tehetséges)	✓		☺
III: PEDAGÓGIAI PROGRAM ELVÁRÁSAINAK ÉRVÉNYESÜLÉSE:			
1.Játékidőben, megfelelő helyszínen, idő volt biztosítva - eszköz -játék irányítása korcsoportnak megfelelő, partnere a gyermekeknek - játékfejlődése lehetősége megjelent		részben 5-1	Korcsoportnak megfelelő, együtt tevékenykedő játszócsoporthoz, ővönövel együtt! ☺ Életkorukhoz képest nem vagy nehezen kapcsolódnak vissza a játéktémába.
2. Tanulási folyamat: -A műveltségi terület, tartalom a gyermeki tapasztalatokra, ismeretekre épül -tervezettek tevékenységek -Differenciálás megvalósult, tervezett -Játékba integrált tevékenységekben valósul meg -Pedagógus szerepe, irányítása változatos módszerekkel valósul meg	✓	Részben	előzetes tapasztalatra, élményre épülő, sokoldalú tapasztalás, sok ismétlés, mindenki odafigyelés, gondolkodás, tévedési lehetőség, vélemény ☺

3.Szokásrendszer szabálytudat kialakítása: -Napirend tervezése, megvalósulása -Szervezési feladatok megvalósulás feltételeihez (terv, eszk.személyi felt) -PP –mal összhangban van a szokás és szabályrendszer	✓		 Életkornak megfelelő
4. Egyéni bánásmód, kommunikáció -probléma megoldási technikákat jól alkalmazza -Anyanyelvi nevelés megjelenik -Verbális és nonverbális kommunikációs eszközöket alkalmazza -A csoport légköre jó -A csoporton belüli kapcsolatokat támogatja	✓		 Látható a javulás, a figyelem!
5.Gyermeki szükségletek kielégítése: -Egészséges környezetet biztosított a nap folyamán.(folyosó, mosdó, tisztasága, rendezettsége) -Nyugodt, szeretetteljes légkör van - Megfelelő a gyermekek gondozottsága (ruházat, testápolás) -Alapvető szükségletek kielégítése biztosítva - mindennapi mozgás biztosított a nap folyamán	✓		

Megjegyzés:/ javaslat: A pedagógus társa a gyermeknek, ezért a játékirányítás fokozatosan csökkenthető!

Elegendő tér biztosítása fontos ezért nem ártott volna 1-2 csoportba, ha a bútorokat, asztalokat a nap folyamán átrakták volna vagy, kivihették volna. A 2-3 heti témához igazított játéktémák, eszközök minél többek legyenek: pl.: óvónő-gyermekek által készített kirakó, párosítók, kiegészítő

eszközök, puzzle, fejdísz, társasjáték.

Valódi problémahelyzet teremtés adódik játék közben, akkor engedjük meg, hogy a gyerekek oldják meg. Akkor avatkozunk be, ha azt már szükségesnek látjuk.

Építés, barkácsolás, gyűjtőmunka legyen részese a minden napoknak (célunk játszhatunk vele, fejlesztés).

Tehetséges gyermek, fejlesztendő képességre építeni minden nap!

Játékpakolás újabb ötlettel: zenére, énekre bizonyára több gyermeket serkentene.

További folyamatos ellenőrzés szükséges a szakmai munka részterületeinek megerősítéséhez.

Adminisztrációs naplók, dossziék ellenőrzése is megtörtént:

• Csoportnaplók:

- A csoportnaplók esztétikusak, tartalmasak.
- Az óvodai csoportnapló meghatározott tartalma szerint történik a naplók vezetése, tükrözik a csoportokban folyó nevelő munkát.
- A félévi értékelések konkrétak, a további feladatokat is meghatároznak.

• Felvételi és mulasztási naplók:

A tanügyi dokumentációk vezetése(felvételi napló, csoport napló), hivatalos javítási forma betartásával, naprakészek, alaki-formai szempontoknak, és a gyermekenkénti nyilvántartás meghatározott szempontjainak megfelelően.

• Tapasztalatok a dossziék vezetéséről:

Egyéni fejlesztési napló/ dossziét rendszeresítettünk minden gyermek részére. A gyermekek fejlődését nyomon követjük, félévente értékeljük, szükség szerint fejlesztési tervet készítettünk a gyermekek részére. A szülőket rendszeresen, félévente fogadóórákon tájékoztatjuk.

DAJKA MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE

A PEDAGÓGUSOK szakmai munkájának ellenőrzésekor nagy hangsúlyt fektettem:

- Óvodapedagógus – pedagógusasszisztens - dajka kapcsolatára (Óvodapedagógus munkáját a nap folyamán (a közös értékek formálása érdekében) segíti)
- A csoportszoba és más helyiségek tisztán tartása
- Részfeladatok megosztásában
- Gondozási feladatok minőségi ellátására (Ismeri és alkalmazza a testápolási, öltözködési szokásoknak megfelelő segítségnyújtást)
- Dajka attitűdre (Óvodás gyermekhez –szülőhöz igazodó a beszédkultúrája.)
- Szabad levegőn, sétán szükség szerint részt vesz.
- Egyéni bánásmód alkalmazására
- A gyermeki játékok tiszták, időszakonként fertőtleníttve van.
- Karbantartási munkákat igény szerint önállóan elvégzi
- Folyamatosan ügyel az óvoda balesetveszélyes forrásaira.

Erőssége az intézmény dolgozóinak a több éves munkatapasztalat, a tiszta környezet megteremtése, megóvása. A szülőkkel való dajka attitűd átformálódása elindult. A gondozási feladatokban és a napi teendőkben a gyermeki személyiség elfogadása mellett az egyénre szabott segítségítés dominál. Az intézményi célok megvalósulásában teljes az összhang.

Az egész éves munkát nagyban segítette a közfoglalkoztatott apparátus intézményünkben történt részleges, több havi foglalkoztatása, mely során a pedagógiai munka és a technikai személyzet munkája zökkenő mentesebb és hatékonyabb lett.

6. A FELZÁRKOZTATÁS ÉRDEKÉBEN VÉGZETT TEVÉKENYSÉGEK ÉS AZOK EREDMÉNYEI:

Ebben az évben 2 SNI gyermek volt óvodánkban. Egyéni fejlesztésüket gyógypedagógus, a logopédus és az óvodapedagógusok segítették.

• „Fogom a kezéd” iskola előkészítő foglalkozások:

Ebben a nevelési évben 2 csoportban 30 gyermek járt iskola előkészítő foglalkozásra. A méhecske csoportból 18, még a pillangó csoportból 12 gyermek járt a foglalkozásokra.

Heti rendszerességgel szerda délutánonként volt megtartva. A gyerekek nagyon szívesen vettek részt ezeken a foglalkozáson, melyet pár alkalommal a tanító néni is figyelemmel kísérték.

A foglalkozás célja az volt, hogy tudatosan tervezett, differenciált fejlesztő játékokkal segítettük, biztosítottuk az óvodából iskolába történő átmenet zökkenőmentességét.

• „Ügyes kezek” kézműves foglalkozás:

A foglalkozáson nagycsoportos gyerekek vettek részt. Ebben az évben 20 gyermek jár erre a foglalkozásra. A foglalkozások heti egy alkalommal keddi napokon tartottuk, játékos formában, vidám hangulatba tevékenykedtek gyermekeink, akik megismerkedhettek a kismesterségek anyagaival (agyag, gyöngy, gyapjú), egyik eszközeivel: a szövőkerettel, megtanulták annak használatát.

• Néptánc:

Minden évben év elején felmértük hány gyermek szeretne járni erre a foglalkozásra. Mivel sokan jelentkeztek, (közel 30 gyermek) így ebben az évben 2 csoportba folyt a foglalkozás.

A foglalkozások célja az volt, hogy a gyerekek ismerjenek meg minél több népi játékot, ismerkedjenek a népzenevel, szeressék meg azokat, élvezzék a foglalkozást, érezzék a zene lüktetését, ritmusát és sokat játsszanak, személyiségük formálódjon.

• Zeneovi :

A foglalkozásokra az idén is beindult, amit az Ádám Jenő Zeneiskola szervezett heti 1 alkalommal, helyszíne a kisterem volt. Minden évben legalább egyszer megmutatják óvodásaink tudásukat.

• **Hittan foglalkozások:** (református és katolikus)

Az óvodai vallásitanítást a gyermekek alapvető nevelési keretén kívül játékos formában történik heti 1 alkalommal.

• **Judó:**

Heti 2 alkalommal (kedd-csütörtök) van. Itt a gyerekek az esések technikáját tanulták meg.

A gyermekek nagyon kedvelték ezt a fajta foglalkozást.

7.GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA, ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGTEREMTÉSE:

Óvodánkban 1 fő gyermekvédelmi megbízott dolgozott év közben.

- Év elején feltérképezte a családok helyzetét.
- Nyilvántartást vezetett a támogatásban részesülőkről és segítségre szorulókról.
- Rendszeresen tájékoztatta a szülőket a támogatási lehetőségekről.
- Családlátogatáson voltak(óvónőven együtt) azoknál a gyerekeknél ahol szükségességét látták.
- Rászoruló családokat ruha és játékadománnyal segítettük.

2015/16 év a következőképpen alakult:

Veszélyeztetett gyermeke száma. 0 fő

HH. gyermekek: 8 fő

HHH. gyermek: 0 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma: 24 fő

Védelembe vett gyermekek száma: 3 fő

BTMN gyermek: 0 fő

SNI gyermek: 2 fő

Óvodatartási támogatásba részesülő gyerekek száma: 0 fő

Logodédushoz járt gyermekek száma: 14 fő

Gyógypedagógushoz járt gyermekek száma: 2 fő

8. A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMON KÖVETÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE:

A gyermekek fejlődésének nyomon követését, a mérést, értékelést elvégeztük.

A napsugár csoportban folyamatos befogadás történt. Az anamnézis lapokat kiadtuk. Ebből sok információt megtudtak az óvó nénik a gyermekekről.

Nagycsoportos gyermekek mérése a DIFER rövid teszt alkalmazásával történt. A mérés eredményei összhangban álltak az óvodapedagógusok véleményével.

Folyamatmérésekre november, illetve március, és áprilisban került sor.

Az SNI kategóriába sorolt gyermekek fejlesztése csoporton belül, valamint gyógypedagógus, logopédus bevonásával zajlott.

BT MN-s gyermek ebben az évben nem volt.

Fogadóórák keretében a szülők tájékoztatása folyamatosan megtörtént.

9. MINŐSÉGFEJLESZTÉS:

Szülők elégedettség mérése ismét megtörtént.

Célunk :

Az intézmény működésének különböző területeivel való elégedettség, elégedetlenség, illetve kívánságok mérésének feltérképezése volt.

Összességében a globális elégedettség 4.71 átlaggal jellemezhető az 1 -5 skálán.

Szülők elégedettek:

- óvoda szakszervezetével
- játéktevékenységek szervezésével
- figyelünk a szülők kívánságaikra

A szülők a következőktől várnak változást:

- Óvoda felszereltségét javítását szükségesnek tartják
- több óvodai lehetőségeket teremtsünk óvodásaink számára (külön foglalkozások)
- több élményszerzési lehetőséget biztosítsunk

Szülők kívánságai a következők lennének:

- idegen nyelv játékos ismerete (angol)
- A kislányoknak még több külön foglalkozási lehetőség
- Virágosabb óvoda
- Farsang nyílt legyen

Az elemzési munka során szerzett tapasztalatok elősegítették az óvoda munkájának sikeres tervezését, negatív hatások csökkentését, vagy elhárítását, a pozitív hatások serkentését.

10.ÉRTEKEZLETEK TÉMÁI:

- 1.** Pedagógusok - Dajka munka, feladatai
- 2.** Óvodai programok, ünnepek megtervezése, szervezési feladatok elosztása
- 3.** Az egészségnevelés óvodapedagógusi és dajkai feladatai
- 4.** Szabad levegőn való mozgás segítése
- 5.** Visszacsatolás az óvodapedagógusok és a dajkák ellenőrzéséről

11.TÉRÍTÉSMENTES SZOLGÁLTATÁSAINK

- Műhelyek (ezek beszámolóit a mellékletben találhatók)
- Logopédia: heti 1 alkalommal/ hétfő/
- Hittan: Tomkóné Anna katolikus heti 1 alkalommal 8 órától
Kas Éva református heti 1 alkalommal 9 órától
- Judo

Térítésmentes szolgáltatásaink sokszínűek, és érdeklődés szerint választhatnak a szülők, gyerekek. Nagy igény van ezekre, mellyel gazdagítva van a gyermekek egyéni képessége.

Angol nyelvoktatás csak térítési díjjal valósulhatott volna meg, de létszám hiány miatt nem indult be.

12. FELADATMEGOSZTÁS

<i>NÉV</i>	<i>FELADAT</i>
Gondáné Csutár Mária	Pillangó csoport óvodapedagógusa Ügyes kezek/ Gyermekvédelem Közalkalmazotti Tanács tagja
Nagy Jánosné	Pillangó csoport óvodapedagógusa A gyermekek mérése, értékelése folyamat gazdája Munkaközösség vezető
Szabados Edit	Napsugár csoport óvodapedagógusa Faliújság, dekoráció
Varga Erika Katalin	Napsugár csoport óvodapedagógusa Belső önértékelési csoport vezetője
Vigh Zsuzsanna	Katica csoport óvodapedagógusa Óvodavezető helyettes- 2016 februárjától Óvodavezető Néptánc foglalkozás vezetője
Mészárosné Király Marianna	Méhecske csoport óvodapedagógusa Ügyes kezek Minőségfejlesztés

Hajduné Tóth Erika	Méhecske csoport óvodapedagógusai Fogom a kezéd Ünnepek rendezvények szervezésének folyamat gazdája
Táboriné Zsidai Szilvia	Pedagógusasszisztens Faliújság, dekoráció

A feladatmegosztás egyenletesebb és zökkenőmentes óvodaműködést segíti elő, mely során a kollégák egyéni érdeklődése, plusz képzettsége is az intézmény, a gyermekek számára is rendkívül gazdagító, élményszerző folyamatokat indít be.

Az év közbeni 1 óvodapedagógus kiesése miatt, a helyettesítést óvodapedagógusaim helyettesítési beosztásával oldottuk meg.

13. KÖVETKEZŐ ÉVI FELADATAINK

2016/17 nevelési év kiemelt feladatai:

- Mozgáskotta használata nem csak testnevelés foglalkozások alkalmával, hanem játékidőben is.
- Mozgásfejlesztő programhoz további mondókák, játékok gyűjtése korcsoportonkénti összeállítás.
- Magyar Gábor (mozgáskotta) előadásának meghallgatása.
- Csoportnapló vezetése IKT eszközökkel.
- Éves terv készítése csoportonként, korosztálynak megfelelően.
- Ének, zene, énekes játék, tánc tevékenység formájának elmélyítése. Egymás között, hospitálásokon való részvétel.
- Egyenletes feladat megosztása.
- Munkahelyi légkör javítása.
- Becs csoport további feladatainak bővítése.

MELLÉKLET

Fogom a kezed iskola előkészítő foglalkozás értékelése

A 2015-2016-os nevelési évben a „Fogom a kezed” iskola előkészítő foglalkozáson összesen 30 nagycsoportos gyermek vett részt. A méhecske csoportból 18, míg a pillangó csoportból 12 gyermek járt a foglalkozásokra, amelyek szinte kezdettől fogva jó hangulatban, aktívan, közreműködően teltek.

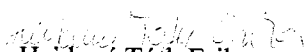
A foglalkozás célja, hogy tudatosan tervezett, differenciált fejlesztő játékokkal segítsük, biztosítsuk az óvodából iskolába történő átmenet zökkenőmentességét.

Kifejezetten a gyermekek azon készségeit, képességeit igyekszünk fejleszteni, amelyek az iskolai életük megkezdéséhez való alkalmasság elérését segíti elő, természetesen az egyéni adottságaikat mindig figyelembe véve, hiszen a siker, a dicséret pozitív ösztönző ereje mindenkor a siker kulcsa a gyermeknevelés terén.

A „Fogom a kezed” foglalkozások során az eltérő képességű és szocializációjú gyermekek személyiség- és képesség fejlesztése sikeresnek értékelhető, hiszen mindenki8 önmagához mérten, eltérő ütemben és fejlettségi szinten ugyan, de pozitív irányban fejlődött.

A gyengébb képességű, eleinte olykor motiválatlan gyermekek is bekapcsolódtak a játékokba /de ha nem is voltak mindenkor olyan aktívak, mint a többiek, egyre hosszabb ideig voltak képesek figyelemmel kísérni a feladatokat/, és ők is sikerélményhez jutottak, míg a kiemelkedőbb képességű gyermekek lehetőséget kaptak készségeik és képességeik kibontakoztatására, fejlesztésére.

2016. 05. 31.


Hajduné Tóth Erika

A gyermeki fejlődés nyomon követésének értékelése 2015./16. nevelési évben

A gyermekek fejlődésének nyomon követését, a mérést, értékelést az éves tervben, valamint a pedagógiai programunkban meghatározott időpontok alapján végeztük. Az éves tervünkben meghatároztuk a célokat, és a feladatokat, melyek a következők voltak:

Célunk:

- ☺ Ismeretek gyűjtése a gyermekek általános fejlődéséről.
- ☺ Tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Feladatunk:

- ☺ A mérések, értékelések, a fejlesztési tervek elkészítése.
- ☺ A szülők tájékoztatása.
- ☺ A dossziék folyamatos vezetése, gyermekrajzok, gyűjtése.

A Napsugár csoportban, a gyermekek folyamatos befogadása, beszoktatása történt ebben a nevelési évben. Az anamnézis lapokat minden új gyermek szülei megkapták, kitöltötték. Az így összegyűjtött információk segítségével szolgáltak az óvodapedagógusok minden napi munkájában. A gyermekekről szóló anyagokat, rajzokat névre szóló dossziékba gyűjtöttük.

A nagycsoportos gyermekek mérése a **DIFER** rövid teszt alkalmazásával történt, szeptember hónaptól folyamatosan. A mérés során a gyermekek nyitottak, közvetlenek, igyekvők voltak. A teszt eredményei alapján a haladó, és a befejező szint a jellemző a gyermekek fejlettségére.

Az írásmozgás- koordináció felmérése során voltak, akik az optimum szintet is elérték, de akadtak olyan tesztek is, amelyeket nem lehetett értékelni.

A mérések eredményei összhangban állnak az óvodapedagógusok véleményével.

A **folyamatmérések**re november, illetve március, és április hónapban került sor. Az értékelések, a fejlesztési tervek elkészültek minden csoportban. A szülők tájékoztatása folyamatosan történt a fogadóórákon.

Az **SNI** kategóriába sorolt gyermekek fejlesztése csoporton belüli tervezés alapján, valamint gyógypedagógus, logopédus bevonásával zajlott.

BTMN-s gyermekünk ebben az évben nem volt.

Összegzés:

A méréseket, értékeléseket a meghatározott időpontokban elvégeztük. A fejlesztési tervek elősegítették a tehetséges gyermekek gondozását, a felzárkóztatást igénylők számára a támogató segítséget.

A fogadóórák keretében a szülők tájékoztatása folyamatosan megtörtént.

Tószeg, 2016. 06. 01.

.....
Nagy Jánosné

Ügyes kezek kézműves szakkör

Szakmai beszámoló

2015/2016

A hagyományörző kézműves foglalkozásokat 20 nagycsoportossal október hónapban indítottuk. Éves tervünket 20 alkalomra állítottuk össze. A szakköröket ketten tartottuk.

Célunk volt, hogy a gyermekeknek alkalmakat adjunk kez ügyességük vizuális kifejezésére, hogy vidám hangulatú alkotótevékenység alakuljon ki, ahol a gyermekek jól érzik magukat, szívesen vesznek részt az alkotó munkákban, amelyek elősegítik személyiségük harmonikus fejlődését. Megismerkedjenek a kismesterségek anyagaival (agyag, gyöngy, gyapjú), egyik eszközével: a szövőkerettel, megtanulják annak használatát.

Október

- ismerkedés
- „százlábú „

November

- pókozás
- süni készítése
- agyagozás-marokedény készítés

December

- adventi koszorú készítés
- gyertyamártás

Január

- nemezelés: nemezlabda
- bohóc készítése
- farsangi álarc

Február

- pompon
- fonalbaba készítése

Március

- szövés szövőkereten
- szövés szövőkereten
- húsvéti nyuszi készítése

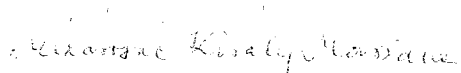
Április

- gyöngyfűzés
- gyöngyfűzés
- papírtulipánok készítése

Május

- papírsárkány (röptethető madár)

Az Ügyes kezek kézműves szakkört a 2016/2017 tanévben is tovább szeretnénk folytatni.


Mészárosné Király Marianna
szakkörvezető


Gondáné Csutár Mária
szakkörvezető

Tószeg, 2016. május 31.

GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE

2015/2016

Szeptember hónapban :

- a HHH és HH gyermekek névsorának egyeztetése megtörtént a gyámügyi főelőadóval
- elkészült a statisztika
- tájékoztattam az óvodapedagógusokat a HH és a HHH gyermekekről
- a szülők körében megtörtént az ingyenes étkezés igényének felmérése (igénylő lapok kiosztása, begyűjtése)
- a csoportos óvónők felvették a kapcsolatot a gyógypedagógussal az SNI gyermek fejlesztése érdekében
- megtörtént a logopédiai, fejlesztő foglalkozások, népi tánc foglalkozás, Ügyes kezek és hittan igényeinek felmérése
- tisztasági vizsgálat történt minden csoportban

Október hónapban:

- előzetes szülői meggyőzés után beindultak a logopédiai, fejlesztő foglalkozások
- a csoportok közös szüreti délelőtti (must készítés)

Novemberben:

- rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése
- tisztasági vizsgálat volt a csoportokban
- egészséges életmódra nevelés – egy hetes projekthét minden csoportban
- nyílt nap a csoportokban

Decemberben:

- Ünnepekre készülődtünk,
- nyílt nap (Mikulás) minden csoportban
- közös karácsonyi ünnepség a Művelődési házban
- tisztasági vizsgálat volt minden csoportban

Januárban:

- a rendszeres óvodába járás ellenőrzése megtörtént
- a nagycsoportosok hallás és látás vizsgálaton vettek részt
- tisztasági vizsgálat volt a csoportokban

Februárban

- lezajlottak a szülői értekezletek a nagycsoportosoknál
- farsangi játszóházat tartottunk
- farsangi mulatság közösen, majd minden csoportban
- tisztasági vizsgálat minden csoportban

Márciusban:

- a nagycsoportos óvó nénik átadták az óvodai szakvéleményeket a szülőknek
- szülőértekezlet volt a napsugár és a katica csoportokban
- Húsvéti készülődés zajlott minden csoportban
- tisztasági vizsgálat volt minden csoportban

Áprilisban:

- a felvételi előjegyzést, be óvodáztatást figyelemmel kísértük
- a csoportos óvónők fogadó órákat tartottak
- tisztasági vizsgálat történt a csoportokban

Májusban:

- az óvó nénik felkészítették a gyermekeket az anyák napi és az évzáró műsorra
- a gyermekhet eseményein minden kisgyermek örömmel vett részt
- tisztasági vizsgálat minden csoportban
- megterveztük a gyermekek nyári életét
- részt vettem a dalevici adományok előkészítésében, az óvodások részére játékokat, ruhákat válogattam

Júniusban:

- a leendő óvodások szülői értekezletének megtartása (a jelenlegi és a leendő kiscsoportos óvónők)
- a nyári ingyenesen étkező gyermekek névsorának egyeztetése a gyámügyi főelőadóval

Júliusban, augusztusban:

- a gyermekek foglalkoztatása a nyár folyamán

Tószeg, 2016. május 31.



Gondáné Csutár Mária
gyermekvédelmi felelős

Gyermektánc foglalkozás éves értékelése

2015/16 év

A foglalkozások 2015. október 1-től 2016. május 31-ig tartottak heti két alkalommal (kezdő és egy haladócsoporthal).

Már több éve, foglalkozom a gyerekekkel és az a tapasztalatom, hogy szeretik ezeket a gyermektánc, néptánc foglalkozásokat. Nemcsak ezen az egy napon várják, hanem ők maguk is kérik, igénylik más alkalmakkor is, hogy táncoljunk, kapcsoljak zenét és játsszuk a tanult játékokat. Ezeket maguktól is szokták kezdeményezni.

A foglalkozások célja az volt, hogy a gyerekek ismerjenek meg minél több népi játékot, ismerkedjenek a népzenevel, szeressék meg azokat, élvezzék a foglalkozást, érezzék a zene lüktetését, ritmusát és sokat játsszanak, személyiségük formálódjon a zene, a játék, a népi kultúra és a közösség erejével.

Nálunk az iskolában folytatódik a néptánc tanítás, így ez az óvodai néptánc foglalkozás nagyban elősegítheti azt, hogy a gyerekek szívesen választhatják maguknak elfoglaltságként a jövőben a néptáncot.

Az óvodában néptánc előkészítés folyik, egyszerű táncmotívumok megismerésével, azok játékos előkészítésével. Az egész néptánc foglalkozás alapja az utánzás, a bemutatott mozdulatokat figyelik és próbálják leutánozni.

Első foglalkozást minden alkalommal nyitottá tettem, ilyenkor bárki bejöhetett megfigyelhette, hogyan is zajlik egy néptánc foglalkozás, mit és hogyan tanulunk, és hogyan "táncolunk". Természetesen az egészév folyamán is lehetőséget adtam erre.

Kitűzött célunkat úgy érzem, sikerült elérnem, a gyerekeket megismertettem a magyar népi játékkincs egy-egy szép változatával, és sikerült megszerettetni velük a népzene, néptáncot. Kedvelt tevékenységeik közé tartozik a néptánc foglalkozás, melynek keretein belül nemcsak játékokkal és táncal foglalkoztunk, hanem megismerhették az éppen aktuális, a hónapokhoz, évszakokhoz tartozó népszokásokat, hónapmondókákat, névcsőfolókat. Fejlődött személyiségük, erősödött bennük a közösségi érzés (csoporttudat), odafigyeltek egymásra, társas kapcsolatuk formálódott, fejlődött aktivitásuk, kreativitásuk, kezdeményező készségük, találékonyságuk, önállóságuk. Ezekre mind-mind szükség van a népi játékokban, a népi játékok fontos szerepe pedig ezek fejlesztése.

A tervezett foglalkozásoknál felhasználtam a gyerekek közvetlen környezetükből szerzett legfontosabb élményeit, tapasztalatait. A foglalkozás keretét a természet rendje, az évszakok változása adta, és hónapokra lebontva az aktuális jeles napokat vettem figyelembe a népszokásokkal és a hozzájuk kapcsolódó játékokkal, zenékkal. Fontos momentuma ezeknek a foglalkozásoknak, hogy mindent különféle mozgással kapcsoljunk össze, mondokánál is használtuk a kezét, lábat (taps, lépés, ugrás, csapásolás) ritmusérzéküket fejlesztve. A lényeg mindig az volt, hogy a játék a gyerekeknek legyen élmény, az együttlét, az együtt játszás jelentse az örömet számukra, és közben jól érezzék magukat, játszva tanuljanak és fejlődjenek.

Öröm volt nézni, ahogy az apró lábak mozogtak a zene ritmusára, ahogyan pörgette, forgatta

párját a fiú, figyelték egymás lépéseit, hogy együtt tudjanak mozogni. Ahogyan önfeledten szaladták körbe a kört, biztatták egymást, ahogyan keresték szemükkel, hogy kit is válasszanak a párválasztó játékoknál, ahogyan együtt mozgott, hullámozott a kör a közös nagy körtáncoknál. A nagy együttjátékok, táncolások meghozták gyümölcsüket, tanév, és néhány gyereknél már több év végére, igazán megszerették a néptáncot, szívesen játszanak népi játékokat, mozgásuk harmonikussá vált.

Ezúton is szeretnénk megköszönni a szülőknek is az együttműködést.

Bízom benne, hogy a következő évben is ilyen szép számba jelentkeznek majd a gyerekek a néptánc foglalkozásra.

Vigh Zsuzsanna

Vigh Zsuzsanna

Gyermektánc oktató

Tószeg; 2016. június. 6.

Szülők elégedettség mérése

Cél:

A mérés célja az intézmény működésének különböző területeivel való elégedettség, elégedetlenség, illetve kívánságok mérésének feltérképezése.

Az óvodavezetés lássa a szülői elégedettséget és kívánságait, hogy megalapozza a jövő évi munkatervét.

Tartalom:

A mérés során a következő területeket vizsgáltuk:

A szülők véleménye az intézményről, pedagógusokról, körülményről, eredményességről, nevelésről, szülők kívánságairól.

Eszköz, módszer:

Kérdőív

Információgyűjtés:

- Törődésről
- Pedagógus- gyerek kapcsolatáról
- Pedagógus. szülő kapcsolatáról
- Körülményekről
- Külső környezetről

Információ feldolgozás:

- összeg kérdőívből összesítés készítése - amit egy team végez.
- feljegyzést készítünk, róla- majd minden csoportnak átadunk.

Visszacsatolás:

- Tantestületi értekezleten az eredményekről beszélgetés.
- Csoportonkénti megbeszélés.
- Megbeszéljük, hogy a következő évi munkatervben mi szerepeljen, amire még jobban oda kell majd figyelniük.

KÉRDŐÍV
Szülők véleményének megismeréséhez

Kedves Szülők!

Intézményünk folyamatosan szeretné javítani munkáját. Ezért kérjük Önöket, hogy őszintén válaszoljanak a kérdésekre, ezzel is segítenek mindet abba, hogy milyen változásokra lenne szükségünk Óvodánkban, mivel elégedettek, és milyen kívánságaik lennének még az óvodánkban folyó munkában.

Kérjük, karikázza be azt az értéket, ami legjobban kifejezi az ön véleményét!

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

A szülők véleménye az intézményünkről:

1: Mennyire elégedett az óvoda szokásrendszerével?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

2: Megfelelőnek tartja-e a gyermekek élményszerzési lehetőségeit? (Élményszerző séták, kirándulások, mindennapi tevékenységekben)

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

3: Elegendőnek tartja-e az óvoda kínálta lehetőségeket? (külön foglalkozások)

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

4: Minden információt megkap-e gyermekéről, az óvodában történt dolgokról?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

5: Megfelelőnek tartja-e a gyermeke gondozottságát az óvodában? (tisztálkodás, öltözködés, étkezés)

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

6: Az óvoda elegendő mozgás lehetőséget biztosít-e gyermeke számára?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

7: Mennyire elégedett a játéktevékenységek szervezésével? Elegendő időt és helyet biztosít-e az óvónő gyermekének?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

8: Figyelembe veszi-e az óvoda a gyermeke fejlettségi szintjét és annak megfelelően fejlesztí-e tudását?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

9:Menyire elégedett a szülőkkel való foglalkozás formáival, hatékonyságával?(fogadó órák, szülői értekezletek, kérésre megbeszélés tartása)

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

10:Figyelembe veszi-e az óvoda a szülő kívánságait?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

11:Menyire tekinti partnernek a szülőt az óvoda?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

12:Megfelelőnek tartja-e az óvoda felszerelését?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

13: Óvoda megfelelően biztonságos-e gyereke számára?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

14:Mennyire elégedett az óvoda esztétikumával, segíti-e, hogy gyermeke jól érezze magát?

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

15:Az óvoda többi dolgozói mennyire segítik gyermeke óvodai fejlődését?(dajka)

Teljes mértékben 5 4 3 2 1 Egyáltalán nem

A szülők kívánságai az intézménnyel kapcsolatban?

1: Az óvodában nyújtott lehetőségeken kívül milyen kívánságai lennének még gyermekével és az óvodával kapcsolatban?

Kérjük, írja le!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Együtt működését köszönjük!

Megfelelőnek tartja e az óvoda felszereltségét.	4,78	3
Átlag	4,71	

Összességében a globális elégedettség 4,71 átlaggal jellemezhető az 1-5 skálán. Ez az eredmény, kedvező elégedettséget jelez.

A részletes elemzés a szöveges válaszok összegzése után a következő eredményre jutottunk.

Visszacsatolás:

Szülők a következőkben erősítették meg minket:

A szülők elégedettek az óvoda szokásrendszerével, a játéktevékenységek szervezésével. Az óvoda a gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően fejleszti a gyermekek tudását. Figyelembe veszi az óvoda a szülő kívánságát, és egyben partnernek is tekinti. Biztonságos intézménynek tartják óvodánkat, és minden alkalmazott munkája hozzájárul a gyermekek fejlődéséhez.

Nagyon szeretünk ide járni.

Szülők a következőktől várnak változást:

Az óvoda felszereltsége, információ a gyermekről az óvodában történekről, az óvoda kínálatáról, lehetőségekről, élményszerzési lehetőségek.

Szülők kívánságai:

Idegen nyelv játékos ismerete, ismertetése a gyermekekkel, leginkább angol nyelv. A kislányoknak is legyen külön foglalkozás. Virágos óvoda. A hátsó udvar rendezése, bevonása a játékba. A Farsang legyen nyílt belépővel. Több bábszínház. A gyermekek kérésére mesénzés. A programok legyenek egy héttel előre kiírva.

Tapasztalatok:

- A kérdőívek kérdésrendszere, a pontozásos rendszer átlagolható, rangsorolható eredményeket ad, terjedelme rövid, kitöltése nem időigényes.
- A kérdőívek kérdésrendszer megfelel az óvoda munkájának és működésének felméréséhez.
- A szülők viszonylag kevés olyan szöveges válaszokat adtak, ami a nem szerepelt a pontozásos válaszadásban. Ez megerősíti, hogy feleletválasztásos, vagy pontozásos kérdőív alkalmazása a célszerűbb.

Az elemzési munka során szerzett tapasztalatok elősegítik az óvoda munkájának sikeres tervezését, a negatív hatások csökkentését, vagy elhárítását, a pozitív hatások serkentését. Ezek a pontok, amelyek kiemelt figyelmet érdemelnek, amelyekre intézkedési tervet készítünk, a következő évben a munkatervünkben ezeket fogalmazzuk meg. Keressük rá a minél jobb megoldást.

2016. március. 30.

Miklós Katalin